

ПРИНЯТ на заседании
педагогического совета
МОУ детского сада № 339
протокол № 1 от «30» 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада № 339
А.С. Кандарян
Вводится в действие приказом
№ 81 от «31» 08 2023 г.



Учебный план
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 339 Кировского района Волгограда»
на 2023– 2024 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 339 Кировского района Волгограда» является нормативным документом, регламентирующим организацию воспитательно-образовательной работы в учреждении, составленный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ (ред.от 08.06.2020 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО); Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 г N 59599); ориентирован на Конвенцию о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г, вступила в силу для СССР 15.09.1990 г); а также Уставом МОУ детского сада № 339 и другими нормативными документами детского сада.

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в документах по воспитательно-образовательной работы детского сада.

В МОУ детском саду № 339 функционирует – 13 групп:

- первая младшая группа № 1
- первая младшая группа № 2
- вторая младшая группа № 7
- вторая младшая группа № 9
- средняя группа № 3
- средняя группа № 6
- старшая группа № 4
- подготовительная группа № 8
- подготовительная группа № 10
- старшая группа компенсирующей направленности ЗПР № 5
- старшая группа компенсирующей направленности ТНР № 11
- группа кратковременного пребывания № 12
- группа кратковременного пребывания № 13

Специфика групп – общеразвивающая.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО другими нормативными документами.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном

его возрасту содержания доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития дошкольников ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей и на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана детского сада выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть реализует обязательную часть Основной образовательной программы детского сада.

Вариативная часть учитывает условия детского сада, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей).

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее развитие детей.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Ниже представлены некоторые специализированные и дополнительные программы и технологии которые применяются педагогами в воспитательно-образовательной работе:

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

2. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 288с.

2. Художественно-эстетическое развитие

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240с.

2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

3. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова

4. Программа «Танцевальная ритмика» Суворова Т.И.

Познавательное развитие

1. Воронкевич О.В. «Добро пожаловать в экологию»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»

Социально-коммуникативное развитие

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Также немаловажным для воспитательно-образовательной работы являются следующие источники:

- Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет., /А.В. Стефанко;

- Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации) /А.В. Стефанко;

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей (законных представителей) по воспитанию детей от 3 до 7 лет под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина».

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексных и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста.

В учебном плане выделяются:

- образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение требований ФГОС ДО.

- дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные), позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Образовательная деятельность по музыкальной деятельности, двигательной деятельности и изобразительной деятельности проводится со всей группой (по условиям детского сада). Количество компонентов образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Календарный учебный график

	Возрастные группы					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгото- вительная 6-7 лет
Начало учебного года	01 сентября 2023					
Продолжительность учебного года (недели)	36					
I полугодие	17					
II полугодие	19					
Каникулярное время	25.12.2023 – 07.01.2024					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	10	10	10	11	13	15
	Изобразительная деятельность - аппликация/конструирование, лепка/рисование проходят в чередовании.					Изобрази- тельная деятельность – аппликация/ конструи- рование - проходят в чередовании
Реализация программ дополнительного образования детей			1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза)	- не менее 10 мин. Образовательная деятельность статического характера чередуются с динамической. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.					
Продолжительность образовательной ситуации и занятия	не более					
	10 мин.	10 мин.	15 мин.	20 мин	25 мин	30 мин
Объем недельной нагрузки	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	2 ч 30 мин	3 ч 60 мин	5 ч 25 мин	7 ч 30 мин
Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.	Наблюдение, беседы с детьми, организация игровой деятельности и т.д. (начало года, середина года, конец года)					
Конец учебного года	31.05.2024 г					
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня					
Летний оздоровительный период	01.06.2024 – 31.08.2024					

**Сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр (с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей)						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно					3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.)			2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Досуг здоровья и подвижных игр			1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно					
Познавательная исследовательская деятельность						
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели					
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно					
Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности,			В течение года			

долгосрочная)				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Вечер-развлечений			1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам и т.д.)			1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня					
	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подгото- вительна я 6-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.					
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно-образовательной деятельности)	20 мин.			15 мин.		
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.				от 60 мин. до 1 ч.40 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.			30 мин.		
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.					
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин					

Модель физического воспитания
(на основе действующего СанПиН)

Формы организации	ГКП 2-3 года	Первая младшая 2-3 года	Вторая младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.		Ежедневно 6 – 8 мин.	Ежедневно 8 – 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)					
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6 – 10 мин.		Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.	
Закаливающие мероприятия	Ежедневно после дневного сна					
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна					
Спортивные упражнения			1-2 раза в неделю 15-20 мин.	1-2 раза в неделю 20-25 мин.	1-2 раза в неделю 25-30 мин.	
Двигательная деятельность (физкультурные занятия)						
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 мин.		3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе					1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, в спортивной одежде, соответствующей погодным условиям.						
Спортивный досуг						
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
Спортивные праздники				Летом 1 раз в год	2 раза в год	
Физкультурные досуги и развлечения			1 раз в квартал	1 раз в месяц		
Дни здоровья			1 раз в квартал			

Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом основных видов детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно – исследовательская, музыкальная, чтение художественной литературы) и предполагает интегрирование разнообразных форм работы во все виды детской деятельности. Весь программный материал распределен в соответствии с возрастными особенностями детей, по основным направлениям развития детей, образовательным областям, видам образовательной деятельности.

Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей планируется ежедневно на каждый возраст.

В работе с дошкольниками педагог-психолог проводит психодиагностику, осуществляет коррекционно-развивающую работу.

Педагогом-психологом осуществляется работа:

- в первую половину дня – адаптационные занятия с детьми.
- во вторую половину дня – работа с детьми по развитию эмоционально-волевой, эмоционально-личностной, когнитивной сфер по запросам воспитателей групп, родителей (законных представителей) и на основании проведенной психодиагностики. Индивидуальная работа с детьми строится с применением игротерапии, куклотерапии и т.д.

В середине учебного года для дошкольников организуются каникулы. В период которых проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности.

В летний оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

С момента освоения инновационных программ и технологий в детском саду ведется систематическая работа по апробации различных вариантов реализации содержания реализуемых программ по причине невозможности полного их усвоения в рамках организованных форм обучения, т.к. авторами программ рекомендовано большее количество форм образовательной деятельности, чем допускается требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

В связи с вышеизложенным, а также с необходимостью использования имеющихся в детском саду условий, в вариативную часть учебного плана групп введен компонент детского сада (кружки – дополнительные образовательные услуги: бесплатные и платные).